

Erasmus+ Project LeaFaP

LeaFaP

RESULTADOS DE
APRENDIZAJE



2024

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220 - SCH - Cooperation partnerships in school education



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Proyecto Erasmus+ LeaFaP: Resultados de aprendizaje

Liderar y facilitar Comunidades Profesionales de Aprendizaje en centros educativos: Hacia una práctica basada en la indagación y la reflexión

Equipo del Proyecto implicado en el paquete de trabajo (orden alfabético)

Elvira Barrios, Universidad de Málaga
Mónica Torres-Sánchez, Universidad de Málaga
Sofia Avgitidou, Unuversidad Aristóteles de Tesalónica
Katja Kansteiner, Universidad de Educación de Weingarten
Peter Theurl, Universidad de Educación de Vorarlberg
Anne Berit Emstad, Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología
María del Mar Gallego, Centro del Profesorado de Málaga
Rosa del Arco, Centro del Profesorado de Marbella-Coín
Carmen Sanchidrián, Universidad de Málaga

Resultados de aprendizaje

2ª EDICIÓN

Índice

0	Introducción	1
1	Dimensión relacional.....	1
1.1	Promover la empatía, el respeto y la creación de confianza entre los miembros de la CPA	1
1.2	Fomentar las relaciones de apoyo y las dinámicas de grupo para crear un entorno de colaboración y seguridad	2
1.3	Resolución de conflictos y mediación en discrepancias.....	2
2	Dimensión comunicativa	2
2.1	Optimizar la eficacia de la comunicación en la CPA	2
2.2	Moderar y guiar la comunicación, resumir los debates de forma eficaz e implicar al grupo en metaconversaciones sobre la comunicación dentro del grupo	3
3	Dimensión colaborativa	3
3.1	Promover una cultura de colaboración en el seno de la CPA más allá de los intercambios superficiales	3
3.2	Fomentar la participación activa y equitativa entre los miembros de la CPA.....	4
3.3	Promover la responsabilidad colectiva tanto para el desarrollo profesional de los miembros de la CPA como para el liderazgo dentro de la CPA.....	4
4	Dimensión de construcción del aprendizaje y el conocimiento.....	4
4.1	Seleccionar y compartir los recursos pertinentes para ayudar a los miembros a ampliar su base de conocimientos y aplicar métodos profesionales eficaces.....	4
4.3	Gestionar el cambio en contextos educativos	5
5	Dimensión de reflexión e indagación.....	6
5.1	Comprender cómo la indagación y la reflexión facilitan el aprendizaje profesional en una CPA	6
5.2	Reconocer, explorar y analizar los conocimientos, creencias, prácticas y contextos escolares de los miembros para las necesidades de apoyo	6
5.3	Fomentar la reflexión individual y en grupo así como el análisis crítico de las prácticas profesionales para identificar los objetivos de aprendizaje	6
5.4	Proporcionar retroalimentación constructiva, promover el diálogo y el pensamiento crítico, y fomentar la exploración de supuestos	7

- 5.5 Promover la investigación y ayudar en la creación de herramientas de investigación y en el análisis de datos..... 7
- 5.6 Guiar a los miembros en la reflexión sobre las prácticas y el aprovechamiento de los datos para la evaluación de las prácticas, la toma de decisiones informada y la planificación. 8
- 5.7 Autoanalizar y reflexionar sobre el papel del líder o facilitador para mejorar el proceso de facilitación y los resultados, y crear un Entorno Personal de Aprendizaje (EPA) para superar posibles deficiencias..... 8
- 6 Dimensión organizativa9
 - 6.1 Gestionar eficazmente los aspectos logísticos del funcionamiento de la CPA para garantizar reuniones periódicas y mantener la concentración en las tareas..... 9
 - 6.2 Supervisar las actividades y el progreso de la CPA y gestionar la documentación de forma eficiente..... 9
- 7 Dimensión digital.....9
 - 7.1 Utilizar herramientas digitales para llevar a cabo sesiones en línea o híbridas 9
 - 7.2 Utilizar herramientas digitales para crear documentos y organizadores gráficos 10
 - 7.3 Utilizar herramientas digitales para promover la reflexión y la participación de todos los miembros en sesiones en línea 10

0 Introducción

Los siguientes resultados de aprendizaje (RA) están diseñados para proporcionar a los facilitadores los conocimientos esenciales, habilidades y actitudes necesarias para promover y apoyar eficazmente las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) con un enfoque en la reflexión y la investigación. Se basan en una revisión bibliográfica internacional sobre el liderazgo y la facilitación de las CPA, que incluye investigaciones de Austria, Chipre, Alemania, Grecia, Noruega y España. También se basan en la investigación empírica basada en entrevistas con comunidades de práctica, facilitadores de CPA y líderes escolares en estos países, así como en el marco conceptual desarrollado dentro del proyecto LeaFaP <<https://www.leafap.eu/>>.

Se identificaron siete dimensiones principales de RA, cada una estructurada en dos o tres subdimensiones (excepto la dimensión relativa a la reflexión y la indagación, que se compone siete). Estas subdimensiones se organizan, a su vez, en tres categorías: conocimientos, habilidades y actitudes. Las dimensiones son las siguientes: relacional, comunicativa, colaborativa, de construcción de aprendizaje y conocimiento, de reflexión e investigación, organizativa y digital. Cabe señalar que estas subdimensiones no constituyen categorías estrictamente definidas y que algunos de los RA podrían pertenecer a más de una subdimensión.

1 Dimensión relacional

1.1 Promover la empatía, el respeto y la creación de confianza entre los miembros de la CPA

- **Conocimientos:**
 - Estrategias de generación de confianza y empatía y su importancia en entornos grupales
- **Habilidades:**
 - Demostrar habilidades interpersonales, incluyendo la empatía y el respeto, a través de señales verbales y no verbales.
 - Responder adecuadamente a las señales emocionales comunicadas por los miembros del grupo.
 - Realizar actividades que fomenten el respeto y la apertura entre los miembros de la CPA.
 - Crear y mantener un espacio seguro dentro de la comunidad.
- **Actitudes:**
 - Compromiso para fomentar relaciones positivas y de confianza.

1.2 Fomentar las relaciones de apoyo y las dinámicas de grupo para crear un entorno de colaboración y seguridad

- **Conocimientos:**
 - Los principios de las dinámicas de grupo.
- **Habilidades:**
 - Llevar a cabo actividades que mejoren la cohesión del grupo y el sentimiento de pertenencia.
 - Crear y mantener un entorno de apoyo e inclusivo en el que todos los miembros de la CPA se sientan seguros para expresarse, cuestionar ideas, suposiciones, etc. y ser cuestionados por otros miembros.
- **Actitudes:**
 - Compromiso para garantizar que la voz de todos sea escuchada y respetada.
 - Paciencia y persistencia en el fomento de la cohesión del grupo.

1.3 Resolución de conflictos y mediación en discrepancias

- **Conocimientos:**
 - Teorías y estrategias de resolución de conflictos que promuevan el entendimiento y el respeto, incluidas técnicas de mediación.
- **Habilidades:**
 - Mediar en conflictos surgidos en la CPA fomentando una resolución constructiva y respetuosa.
- **Actitudes:**
 - Compromiso con el mantenimiento de un entorno positivo y de colaboración incluso durante los conflictos.

2 Dimensión comunicativa

2.1 Optimizar la eficacia de la comunicación en la CPA

- **Conocimientos:**
 - Principios de comunicación eficaz, incluida la escucha activa y la expresión clara y respetuosa de las ideas.
- **Habilidades:**
 - Promover la escucha activa.
 - Facilitar los debates para garantizar que todos los miembros puedan contribuir y sentirse escuchados.

-
- Demostrar y promover la comunicación respetuosa, con especial atención a la gestión de las ‘conversaciones difíciles’.
 - **Actitudes:**
 - Receptividad a las diferentes perspectivas e ideas durante los debates.

2.2 Moderar y guiar la comunicación, resumir los debates de forma eficaz e implicar al grupo en metaconversaciones sobre la comunicación dentro del grupo

- **Conocimientos:**
 - Técnicas de moderación y facilitación.
- **Habilidades:**
 - Utilizar preguntas aclaratorias para facilitar la comprensión.
 - Moderar debates respetuosos para mantenerlos centrados y productivos.
 - Parafrasear y resumir los puntos clave y las decisiones de los debates de forma concisa y clara.
 - Utilizar ayudas visuales para comunicar información clave de forma eficaz.
 - Involucrar al grupo en metaconversaciones para reflexionar sobre los procesos de comunicación y mejorarlos.
 - Desarrollar normas para la interacción y la comunicación.
- **Actitudes:**
 - Apertura a la retroalimentación y a la mejora continua de las prácticas de comunicación.

3 Dimensión colaborativa

3.1 Promover una cultura de colaboración en el seno de la CPA más allá de los intercambios superficiales

- **Conocimientos:**
 - Teorías y prácticas de aprendizaje colaborativo.
- **Habilidades:**
 - Utilizar herramientas y técnicas para fomentar un compromiso más sólido entre los miembros.
 - Desarrollar una visión compartida y valores comunes dentro de la CPA.
- **Actitudes:**
 - Valorar las interacciones profundas y significativas por encima de los intercambios superficiales.

3.2 Fomentar la participación activa y equitativa entre los miembros de la CPA

- **Conocimientos:**
 - Técnicas para fomentar la participación equitativa.
- **Habilidades:**
 - Monitorizar y ajustar la dinámica de participación para mantener la equidad.
- **Actitudes:**
 - Compromiso con la inclusividad y la equidad.

3.3 Promover la responsabilidad colectiva tanto para el desarrollo profesional de los miembros de la CPA como para el liderazgo dentro de la CPA

- **Conocimientos:**
 - Liderazgo compartido, eficacia colectiva y beneficios de la responsabilidad colectiva en entornos educativos y de desarrollo profesional en una CPA
- **Habilidades:**
 - Facilitar sesiones de establecimiento de objetivos y planificación de acciones.
 - Realizar un seguimiento y evaluar el progreso hacia los objetivos colectivos.
 - Desarrollar habilidades y capacidades de liderazgo entre los miembros de la CPA
- **Actitudes:**
 - Compromiso con una cultura de aprendizaje continuo, apoyo mutuo y responsabilidad compartida.

4 Dimensión de construcción del aprendizaje y el conocimiento

4.1 Seleccionar y compartir los recursos pertinentes para ayudar a los miembros a ampliar su base de conocimientos y aplicar métodos profesionales eficaces

- **Conocimientos:**
 - Investigación actual y buenas prácticas en educación.

-
- Recursos educativos, incluidas revistas, libros y plataformas en línea.
 - **Habilidades:**
 - Seleccionar y difundir recursos educativos de alta calidad.
 - Facilitar el acceso a oportunidades de desarrollo profesional.
 - **Actitudes:**
 - Compromiso con el crecimiento y aprendizaje profesional continuo.
 - Fomento de una cultura de intercambio de recursos y colaboración entre los miembros de la CPA.

4.2 Reconocer las distintas necesidades y ofrecer apoyo y orientación personalizados para abordar retos específicos

- **Conocimientos:**
 - Concepto de diversidad en contextos de grupo.
 - Necesidades y contextos específicos de los miembros a los que se presta apoyo.
- **Habilidades:**
 - Evaluar las necesidades y los retos específicos de cada miembro.
 - Proporcionar apoyo y recursos adaptados a esas necesidades.
- **Actitudes:**
 - Sensibilidad ante los contextos y retos específicos de cada miembro.

4.3 Gestionar el cambio en contextos educativos

- **Conocimientos:**
 - Teorías y modelos de gestión del cambio y su aplicación en entornos educativos.
- **Habilidades:**
 - Capacidad para planificar e implementar iniciativas de cambio dentro de una CPA para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **Actitudes:**
 - Apertura al cambio y enfoque proactivo para liderar innovaciones educativas.

5 Dimensión de reflexión e indagación

5.1 Comprender cómo la indagación y la reflexión facilitan el aprendizaje profesional en una CPA

- **Conocimientos:**
 - Marcos teóricos y modelos de aprendizaje basado en la indagación.
 - Concepto de pensamiento y práctica reflexivos.
- **Habilidades:**
 - Sintetizar conceptos teóricos en estrategias prácticas.
 - o Aplicar los resultados de la investigación para mejorar las prácticas de una CPA.
- **Actitudes:**
 - Compromiso con las prácticas basadas en la evidencia.
 - Apertura a la integración de nuevas investigaciones sobre la práctica.

5.2 Reconocer, explorar y analizar los conocimientos, creencias, prácticas y contextos escolares de los miembros para las necesidades de apoyo

- **Conocimientos:**
 - Técnicas de recogida, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos.
 - Tipos de datos válidos (datos del aula, trabajo del alumnado, observaciones de la propia enseñanza, resultados de pruebas estandarizadas, etc.).
- **Habilidades:**
 - Recopilar, analizar e interpretar datos para identificar necesidades de apoyo.
 - Reflexionar sobre los resultados para desarrollar estrategias de apoyo específico.
- **Actitudes:**
 - Respeto por los diversos conocimientos, experiencias, creencias y prácticas profesionales.

5.3 Fomentar la reflexión individual y en grupo así como el análisis crítico de las prácticas profesionales para identificar los objetivos de aprendizaje

- **Conocimientos:**
 - Técnicas para fomentar la práctica reflexiva.

-
- **Habilidades:**
 - o Formular preguntas de sondeo para estimular el pensamiento crítico.
 - o Hacer uso de los conocimientos y experiencias previas del grupo para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico.
 - **Actitudes:**
 - o Compromiso para a fomentar una cultura reflexiva.
 - o Apreciación del análisis crítico como herramienta de mejora.

5.4 Proporcionar retroalimentación constructiva, promover el diálogo y el pensamiento crítico, y fomentar la exploración de supuestos

- **Conocimientos:**
 - o Principios de la retroalimentación eficaz.
 - o Técnicas para facilitar un diálogo productivo.
- **Habilidades:**
 - o Proporcionar retroalimentación específica, práctica y de apoyo.
 - o Utilizar técnicas de cuestionamiento para promover una reflexión más profunda.
 - o Animar a los miembros a reflexionar y cuestionar sus suposiciones y prejuicios.
 - o Estructurar los resultados de la investigación y el debate reflexivo.
- **Actitudes:**
 - o Fomentar la exploración de los supuestos y el pensamiento crítico.

5.5 Promover la investigación y ayudar en la creación de herramientas de investigación y en el análisis de datos

- **Conocimientos:**
 - o Metodologías y herramientas de investigación.
 - o Técnicas de análisis de datos pertinentes para la investigación educativa.
- **Habilidades:**
 - o Guiar a los miembros en la formulación de preguntas de investigación.
 - o Ayudar en la elaboración de encuestas, entrevistas y otras herramientas de investigación.
 - o Apoyar a los miembros en la recopilación y el análisis de datos.
- **Actitudes:**
 - o Fomentar la autonomía profesional y la iniciativa en la investigación.

5.6 Guiar a los miembros en la reflexión sobre las prácticas y el aprovechamiento de los datos para la evaluación de las prácticas, la toma de decisiones informada y la planificación.

- **Conocimientos:**
 - Marcos que conectan la investigación y la reflexión con la evaluación de la práctica, la toma de decisiones informada y la planificación.
 - Métodos para evaluar las prácticas profesionales.
- **Habilidades:**
 - Guiar a los miembros en la indagación reflexiva relacionada con sus prácticas.
 - Guiar a los miembros en el uso de datos para informar las decisiones y estrategias de instrucción, y la planificación.
 - Utilizar los resultados de la evaluación para informar el desarrollo profesional continuo.
- **Actitudes:**
 - Valorar las prácticas basadas en la evidencia y la toma de decisiones informada.
 - Compromiso con el uso de la evaluación como herramienta de desarrollo.

5.7 Autoanalizar y reflexionar sobre el papel del líder o facilitador para mejorar el proceso de facilitación y los resultados, y crear un Entorno Personal de Aprendizaje (EPA) para superar posibles deficiencias.

- **Conocimientos:**
 - Técnicas de autorreflexión y herramientas para el desarrollo profesional.
 - Entornos personales de aprendizaje (EPA) y sus componentes.
- **Habilidades:**
 - Realizar autoevaluaciones y reflexiones para evaluar la eficacia de la facilitación y el liderazgo.
 - Establecer objetivos de desarrollo personal y crear planes de acción.
 - Entablar un diálogo profesional con facilitadores colegas de diferentes CPA.
 - Construir y mantener un EPA que incluya una variedad de recursos y herramientas de aprendizaje.
- **Actitudes:**
 - Apertura a la autoevaluación y la autocrítica.
 - Compromiso con el aprendizaje autodirigido y la mejora continua.

6 Dimensión organizativa

6.1 Gestionar eficazmente los aspectos logísticos del funcionamiento de la CPA para garantizar reuniones periódicas y mantener la concentración en las tareas.

- **Conocimientos:**
 - Herramientas y tecnologías que pueden ayudar en la programación y gestión de tareas.
- **- Habilidades:**
 - Crear y distribuir agendas para mantener las reuniones centradas y productivas.
 - Gestionar eficazmente el tiempo durante las reuniones para abordar todos los temas previstos.
- **- Actitudes:**
 - Valorar las reuniones estructuradas y orientadas a objetivos.

6.2 Supervisar las actividades y el progreso de la CPA y gestionar la documentación de forma eficiente.

- **Conocimientos:**
 - Comprensión de las técnicas de seguimiento y evaluación del progreso.
 - Herramientas para el seguimiento de las actividades y el mantenimiento de registros.
- **Habilidades:**
 - Seguimiento del progreso y documentación de los resultados de las actividades de la CPA.
- **Actitudes:**
 - Compromiso con la transparencia y la responsabilidad en el seguimiento del progreso.

7 Dimensión digital

7.1 Utilizar herramientas digitales para llevar a cabo sesiones en línea o híbridas

- **Conocimientos:**
 - Plataformas digitales para reuniones en línea e híbridas.
 - Buenas prácticas para involucrar a los miembros en entornos virtuales.
- **Habilidades:**
 - Configurar y gestionar sesiones en línea o híbridas utilizando plataformas digitales.

-
- Utilizar estratégicamente las herramientas y funciones digitales adecuadas, como la pantalla compartida, las salas de debate y las encuestas, para mejorar la participación.
 - **Actitudes:**
 - Compromiso con la creación de un entorno virtual inclusivo e interactivo.

7.2 Utilizar herramientas digitales para crear documentos y organizadores gráficos

- **Conocimientos:**
 - Principios de diseño y herramientas para crear documentos digitales y organizadores gráficos.
 - Herramientas colaborativas para la creación y edición de documentos en tiempo real.
- **Habilidades:**
 - Colaborar con otros en tiempo real para crear y editar documentos.
- **Actitudes:**
 - Valorar la claridad y el atractivo visual en los materiales educativos.

7.3 Utilizar herramientas digitales para promover la reflexión y la participación de todos los miembros en sesiones en línea

- **Conocimientos:**
 - Herramientas y estrategias digitales para promover la reflexión, la interacción y la participación.
- **- Habilidades:**
 - Facilitar actividades de reflexión y debates utilizando herramientas digitales.
 - Crear y utilizar plataformas para compartir buenas prácticas e historias de éxito.
- **- Actitudes:**
 - Apertura al uso de diversas herramientas digitales para mejorar el compromiso.