

Πώς η έρευνα και ο αναστοχασμός μπορούν να ενισχύσουν την πορεία και τις αποφάσεις μιας επαγγελματικής κοινότητας μάθησης;

Σοφία Αυγητίδου

Καθηγήτρια Α.Π.Θ.



Σκοπός εργαστηρίου

- **Να συζητήσουμε τις συνήθειες πρακτικές μας στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που εντοπίζουμε στην εκπαίδευση με αφορμή ένα παράδειγμα**
- **Να προσδιορίσουμε το ρόλο και την σημασία της έρευνας και του αναστοχασμού στην πορεία και την μάθηση στην εκπαιδευτική κοινότητα**



Ποιοι είμαστε στο εργαστήριο;

Σενάριο για αναστοχασμό I

- Σε ένα σχολείο οι εκπαιδευτικοί εντοπίζουν ότι υπάρχουν συχνές συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών στο διάλειμμα αλλά και στην τάξη. Αρκετά από τα παιδιά που εμπλέκονται στις συγκρούσεις επιπλέον δεν ανταποκρίνονται στις τυπικές υποχρεώσεις στα μαθήματα και συχνά δείχνουν αδιαφορία κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- 1. Ποιες είναι οι υποθέσεις σας για τους λόγους που συμβαίνει το παραπάνω ζήτημα;
- 2. Τι θα συζητούσατε στον σύλλογο διδασκόντων για την επίλυση αυτού του ζητήματος;
- 3. Έχετε κάποιες λύσεις/προτάσεις υπόψη σας για το διατυπωμένο ζήτημα που αντιμετωπίζει το σχολείο;

Αναστοχασμός για παραδοχές μας σε σχέση με τις απαντήσεις που δώσαμε στα προηγούμενα ερωτήματα

- Προφορική συζήτηση

Ανατροφοδότηση: προϋποθέσεις για την λήψη αποφάσεων στις κοινότητες μάθησης

- Καλή γνώση και κοινή αντίληψη του τι συμβαίνει
- Κατανόηση των αιτιών/παραγόντων που επηρεάζουν αυτό που συμβαίνει
- Επίγνωση του τι και γιατί χρειάζεται να αλλάξει
- Διαβούλευση με τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας και αναστοχασμός
- Σχεδιασμός δράσης λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα
- Διαμόρφωση κριτηρίων αποτίμησης της δράσης
- Αναστοχασμός για τα αποτελέσματα της δράσης - επανασχεδιασμός κ.λ.π.

Πώς θα συνέβαλλε η διερεύνηση (έρευνα) από τους εκπαιδευτικούς στην διαδικασία και τα αποτελέσματα της ΕΚΜ;

• ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ

α) ΣΕ ΤΙ, β) ΓΙΑΤΙ και γ) ΠΩΣ να παρέμβω

ανάγκη για:

• **α. διερεύνηση του εκπαιδευτικού πλαισίου:**

• τι ακριβώς συμβαίνει,

• ποιοι παράγοντες επηρεάζουν αυτό που συμβαίνει,

• ποιες είναι οι οπτικές διαφορετικών μελών της σχολικής κοινότητας για το τι και γιατί συμβαίνει

• σε τι, γιατί και πώς να παρέμβω

Σενάριο για αναστοχασμό II

- Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ως αίτια του ζητήματος τα εξής:
- Τα σημερινά παιδιά δεν βρίσκουν ενδιαφέρον στο σχολείο και δεν προσπαθούν αρκετά
- Οι γονείς των παιδιών δεν τα έχουν μάθει να συμμορφώνονται σε κανόνες και δεν έχουν επιρροή στα παιδιά τους ώστε να επηρεάσουν την συμπεριφορά τους
- Τα παιδιά τείνουν να αποκλείουν άτομα με διαφορετικότητα στο σχολείο σε επίπεδο εξωτερικής εμφάνισης, ικανοτήτων, καταγωγής ή διαφορετικού πολιτισμικού και γλωσσικού πλαισίου

Δημιουργία ερωτημάτων για την διευκόλυνση του αναστοχασμού με βάση το προηγούμενο σενάριο

Πώς συμβάλλει η εκπαιδευτική πράξη στην πρόκληση των ζητημάτων;

Πώς επηρεάζω την κατάσταση ως εκπαιδευτικός;

Πώς επηρεάζουμε την κατάσταση ως σχολείο;

Ποιες ενέργειές μας προλαμβάνουν τα ζητήματα αυτά;

Με ποιες ενέργειες αντιμετωπίζουμε συνήθως τα ζητήματα αυτά;

Χρειάζεται κάτι να αλλάξουμε στις πρακτικές μας και γιατί;

Η σημασία της έρευνας και του αναστοχασμού στις κοινότητες μάθησης

Οι εκπαιδευτικοί ως στοχαζόμενοι επαγγελματίες / επίγνωση και συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου (Cranton, 1996 · Cochran-Smith & Lytle, 2009 · Mezirow, 2006).

Να αναγνωρίσουμε και να ξανασκεφτούμε τι πιστεύουμε και τι κάνουμε μέσα από τη θεωρία, την έρευνα και το διάλογο (Cochran & Lytle, 2009)

ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Γιατί να ξανασκεφτούμε το έργο μας; Με ποια αφορμή;

Γιατί ο αναστοχασμός μας μπορεί να με οδηγήσει σε μια επανατοποθέτηση των απόψεων και των πρακτικών μου;

Προς ποια κατεύθυνση θα είναι αυτή η επανατοποθέτηση;

Η σημασία της έρευνας και του αναστοχασμού στις κοινότητες μάθησης

Οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές
– τεκμηρίωση του εκπαιδευτικού έργου (Cochran-Smith & Lytle, 1993 · Darling-Hammond et. al., 2005).

Να σχεδιάσουμε τη δράση μας λαμβάνοντας υπόψη μου:

- A) την επίγνωση της κατάστασης
- B) τη διερεύνηση της δράσης μας και των αποτελεσμάτων της

ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Με ποια εργαλεία θα διερευνήσουμε την πρακτική μας;

Με ποιο θεωρητικό πλαίσιο θα ερμηνεύσουμε τα δεδομένα;

Πώς θα συσχετίσουμε τα δεδομένα μας με ένα σχέδιο δράσης;

Η σημασία της έρευνας και του αναστοχασμού στις κοινότητες μάθησης

Η πρακτική γνώση των εκπαιδευτικών αποτελεί σημαντική πηγή λήψης αποφάσεων και μέρος της επίσημης παιδαγωγικής γνώσης (Connelly & Clandinin, 1988).

Ευκαιρίες για αναγνώριση και αναθεώρηση
Να αξιολογήσουμε τη διαδικασία και τα αποτελέσματα της δράσης μας

ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Με ποια εργαλεία θα αναγνωρίσουμε αυτό που ήδη κάνουμε και τις συνέπειες του έργου μας;
Πώς θα αποκτήσουμε νέες γνώσεις για τι θα μπορούσαμε να κάνουμε διαφορετικά ή επιπλέον;

Η σημασία της έρευνας και του αναστοχασμού στις κοινότητες μάθησης

Οι εκπαιδευτικοί ως μέλη μιας ομάδας – διαλογικές πρακτικές (Frost et. al., 2000 · McLaughlin & Talbert, 2006 · Stoll, et. al., 2006).

Διαλογικό πλαίσιο: Η συνεργατική κατασκευή της γνώσης

ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Σε ποιο πλαίσιο θα συνομιλήσουμε με άλλους για να διερευνήσουμε από κοινού αυτό που συμβαίνει και να βρούμε λύσεις;

Γιατί ο διάλογος να οδηγήσει σε αναστοχασμό ή αναθεώρηση των πρακτικών;

Ευχαριστίες για την συμμετοχή σας

Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

(123) 456-7890

<http://www.leafap.eu/>



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Norwegian University of
Science and Technology



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

