

Seminario web: Apoyo a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Conclusiones derivadas de la investigación


Mónica Torres, Carmen Sanchidrián y Elvira Barrios

<https://www.leafap.eu/>




Contenido

- ¿Qué son las Comunidades Profesionales de Aprendizaje?
- Las CPA y las/los profesionales de la educación / de la pedagogía
- Experiencias de participación en CPA
 - CPA de directoras (a cargo de D^a M^a del Mar Gallego, Directora del CEP de Málaga y profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación)
 - CPA de estudiantes (a cargo de D^a Rebecca Lapausa (estudiante del Grado en Educación Primaria y de D^a Inmaculada Hijano, estu diante del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses)
- Experiencias de liderazgo/coordinación/moderación del trabajo en grupos/equipos en la Universidad (*breakout groups*)
- ¿Qué hay que cuidar y a qué hay que atender en una CPA (y cualquier grupo de trabajo)?
- Valoración de la importancia de los aspectos de la facilitación de grupos para el futuro profesional
- Conclusión
- Evaluación



¿Qué son las Comunidades Profesionales de Aprendizaje?


- Definición ampliamente aceptada: “un grupo de personas que **comparten e interrogan críticamente su práctica** de una manera **continua, reflexiva, colaborativa, inclusiva**, orientada al **aprendizaje** y favorecedora del **desarrollo** [profesional]” (Stoll et al., 2006, p. 223).
- Qué dimensiones clave caracterizan CPA (Wahlstrom and Louis, 2008):
 - ‘diálogo reflexivo’,
 - ‘practica desprivatizada’,
 - ‘responsabilidad colectiva’; y,
 - ‘visión y valores compartidos’.
- Dimensión añadida posteriormente y asumida por LEaFaP
 - ‘énfasis en la indagación (exploración, investigación, recogida y análisis de datos)’.



Las CPA y las/los profesionales de la educación / de la pedagogía

Algunos beneficios descritos de que los docentes colaboren en las CPA:

- **Mejora el aprendizaje del alumnado** (Burns et al., 2018; Lomos et al., 2011; Stoll et al., 2006; Vescio et al., 2008).
- **El profesorado percibe aprendizaje profesional** (Carpenter, 2017; Gee & Whaley, 2016; Stoll et al., 2006).
- **Adopción de nuevas prácticas docentes** (Gee & Whaley, 2016; Vescio et al. 2008).
- **Mejora de la percepción de los docentes sobre su eficacia** (Mintzes et al. 2013; Zonoubi et al., 2017; Zheng et al., 2021).
- Potencial para incitar el cambio en toda la cultura escolar hacia una **cultura colaborativa** (Alhanachi et al., 2021; Vescio et al., 2008; Woodland, 2016).



Las CPA y las/los profesionales de la educación / de la pedagogía

Salidas profesionales de la pedagogía

Ámbito Educativo

- Asesoría pedagógica y formación.
- Orientación personal, profesional académica y familiar.
- **Coordinar** escuelas de adultos
- **Coordinación** de aulas hospitalarias
- **Formación de docentes**
- Diseño y elaboración de materiales educativos

Ámbito Social

- Asesoría pedagógica de centros, asociaciones, entidades o fundaciones socioeducativas y culturales
- **Gestión** de proyectos
- Mediador/a socioeducativo
- Asesoría en políticas educativas

Ámbito Empresarial

- Gestor/a en departamentos de RRHH
- Orientación profesional y laboral
- **Asesoría** pedagógica en editoriales
- Gestor/a de proyectos culturales
- Diseño de programas educativos con plataformas (e-learning)
- Asesoría en mass-media
- Asesoría de proyectos de innovación




Testimonios de participación en CPA

- CPA de directoras (a cargo de D^a M^a del Mar Gallego, Directora del CEP de Málaga y profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación)
- CPA de estudiantes (a cargo de D^a Rebecca Lapausa (estudiante del Grado en Educación Primaria y de D^a Inmaculada Hijano, estudiante del Doble Grado en Educación Primaria)y Estudios Ingleses



Discusión en grupos reducidos

- ¿Qué se puede hacer en una tarea en grupo para que...
 - el conjunto de sus integrantes tenga las mismas posibilidades de contribuir?
 - el conjunto de sus integrantes se sienta incluido/a en el grupo?
 - la conversación no esté dominada por una o dos personas?
 - el 'resultado' sea realmente un reflejo de las aportaciones de todas/os?



Discusión en grupos reducidos: Consejos sobre cómo colaborar de manera inclusiva

- Procurad que nadie acapare el tiempo
- Invitad a contribuir a quienes no lo hacen de manera espontánea
- Comprobad que habéis entendido bien lo que las/os demás han querido decir (p.ej., mediante expresiones tales como: *“lo que quieres decir/lo que he entendido es que.... ¿es así?”*)
- Intentad integrar todos los puntos de vista en vuestras repuestas de grupo
- Cercioraos de que todas/os los integrantes están de acuerdo con las repuestas del grupo



Discusión en grupos reducidos

En vuestros grupos de trabajo, discutid las preguntas que se relacionan a continuación y escribid vuestras respuestas en el grupo correspondiente en este muro de Padlet: https://padlet.com/m_e_barrios65/seminario-web-lafap-45j7da3xev6gyr4v.

No olvidéis incluir el número de la pregunta antes de las respuestas.

Podéis disponer de hasta 15' para esta tarea.


1. ¿Qué experiencias tienes del trabajo en grupo con otros compañeros y compañeras? ¿Han sido positivas o negativas? ¿Por qué?
2. ¿Qué te ha aportado hasta ahora esa experiencia de trabajo en grupo para tu preparación profesional?
3. Por lo que has conocido de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, ¿qué crees que pueden aportar a un futuro profesional en el ámbito de la pedagogía?
4. ¿Qué factores -según tu experiencia hasta la fecha- influyen en el ambiente, la eficacia, etc. en un grupo de trabajo?
5. ¿Qué características piensas que ha de tener la persona que modera/coordina un grupo de trabajo para hacerlo bien?
6. ¿Qué funciones piensas que ha de tener la persona que modera/coordina un grupo de trabajo para el grupo funcione bien?



Discusión en grupos reducidos

Enlace a padlet: <https://padlet.com/m_e_barrios65/seminario-web-lafap-45j7da3xev6gyr4v>





¿Qué hay que cuidar y a qué hay que atender en una CPA (y cualquier grupo de trabajo)?

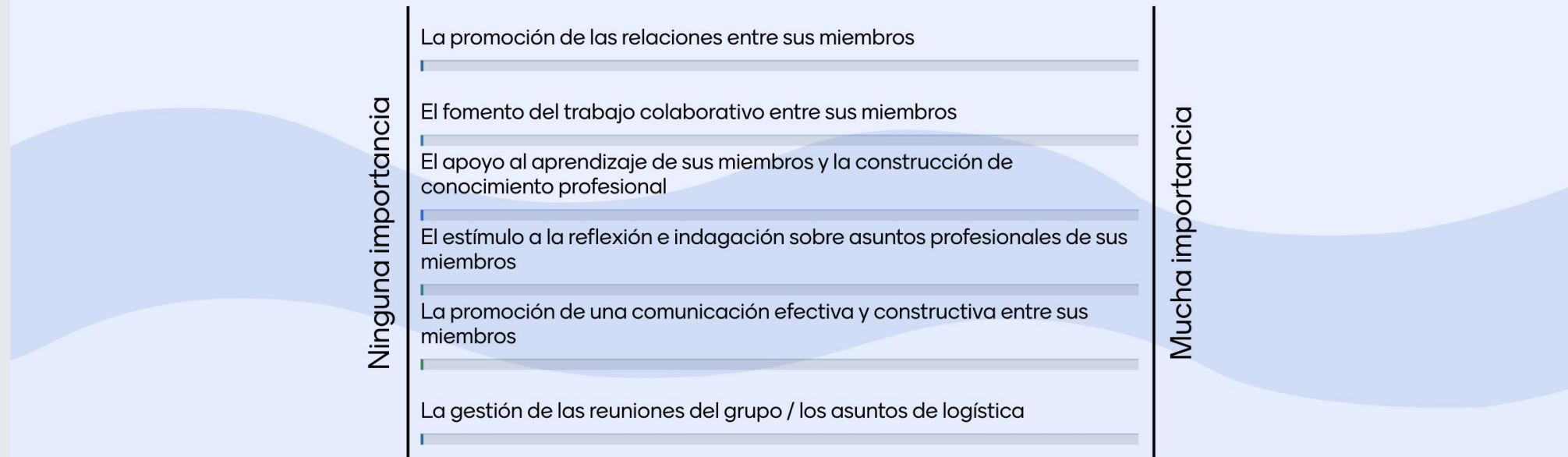
- Las relaciones entre las y los miembros: La facilitación implica crear un entorno de apoyo y propicio para el aprendizaje colectivo.
- El trabajo colaborativo: Esta dimensión enfatiza la colaboración e interacciones dentro del grupo. Incluye facilitar el trabajo en equipo, fomentar la participación activa y promover un sentido de comunidad profesional entre los miembros.
- Aprendizaje y la construcción de conocimiento: La facilitación se procura mejorar el conocimiento de los profesionales y su práctica.
- Reflexión e indagación: La facilitación implica crear oportunidades tanto para la reflexión individual como colectiva y para la indagación, mediante el análisis crítico de las experiencias, la recopilación de evidencias y su análisis.
- Comunicación: La facilitación ha de orientarse a optimizar la eficacia de la comunicación dentro del grupo.
- Gestión: Esta dimensión cubre aspectos logísticos como la documentación de la CPA y los recursos para asegurar reuniones regulares.

Evaluación de la importancia de las distintas facetas de una facilitadora o un facilitador de grupos o equipos de trabajo

Join at menti.com | use code 3155 0578

Mentimeter

¿Qué importancia consideras que tienen estas facetas de una facilitadora o un facilitador de grupos o equipos de trabajo en tu futuro profesional?





Tu opinión nos importa. ¡Evalúa el seminario!

- Por favor, accede al cuestionario de evaluación del seminario web aquí: < <https://forms.gle/78VP9k6m7hT8KJuLA> >





Referencias

Alhanachi, S., de Meijer, L. A., & Severiens, S. E. (2021). Improving culturally responsive teaching through professional learning communities: A qualitative study in Dutch pre-vocational schools. *International Journal of Educational Research*, *105*, 101698.

Burns, M. K., Naughton, M. R., Preast, J. L., Wang, Z., Gordon, R. L., Robb, V., & Smith, M. L. (2018). Factors of professional learning community implementation and effect on student achievement. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, *28*(4), 394–412.

Carpenter, D. (2017). Collaborative Inquiry and the shared workspace of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, *31*(7), 1069–1091.

Gee, D., & Whaley, J. (2016). Learning together: Practice-centred professional development to enhance mathematics instruction. *Mathematics Teacher Education and Development* *18*(1), 87–99.

Lomos, C., Hofman, R.H., & Bosker, R.J. (2011). Professional communities and student achievement – A Meta-analysis. *School Effectiveness and School Improvement* *22*(2), 121–148.

Mintzes, J.J., Marcum, B., Messerschmidt-Yates, C., & Mark, A. (2013). Enhancing self- efficacy in elementary science teaching with professional learning communities. *Journal of Science Teacher Education*, *24*, 1201–1218.

Nelson, T. H. (2009). Teachers' collaborative inquiry and professional growth: Should we be optimistic? *Science Education*, *93*(3), 548–580. <https://doi.org/10.1002/sce.20302>



Referencias

Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7, 221–258.

Vescio, V., Ross, D. , & Adams, A. (2008). A Review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24, 80–91.

Woodland, R.H. (2016). Evaluating PK-12 professional learning communities: An improvement science perspective. *American Journal of Evaluation*, 37(4), 505–521.

Wahlstrom, K.L., & Louis, K.S. (2008). How teachers experience principal leadership: the roles of professional community, trust, efficacy, and shared responsibility. *Educational Administration Quarterly*, 44 (4), 458–495. doi:10.1177/0013161X08321502.

Zheng, X., Yin, H., & Liu, Y. (2021). Are professional learning communities beneficial for teachers? A multilevel analysis of teacher self-efficacy and commitment in China. *School Effectiveness and School Improvement*, 47(5), 695–713.

Zonoubi, R., Rasekh, A. E., & Tavakoli, M. (2017). EFL teacher self-efficacy development in professional learning communities. *System*, 66, 1-12.

Leafap

¡Gracias!



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



Norwegian University of Science and Technology



Hochschule Weingarten



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

