

Projektpartner

PHW	University of Education Weingarten
PHV	University of Education Vorarlberg
AUTH	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis
CEPMC	Centro de Profesorado Marbella – Coín
CEPMLG	Centro del Profesorado de Málaga
EUC	European University Cyprus
NTNU	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet
UMA	University of Malaga

Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Professionelle Lerngemeinschaften
leiten und unterstützen



Lerne PLG-Gruppen zu leiten und zu unterstützen ...

www.leafap.eu



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Professionelle Lerngemeinschaften als Mittel der Schul- und Professionsentwicklung

Seit Beginn der 1990er Jahre haben sich Professionelle Lerngemeinschaften (PLGs) als bedeutende und effiziente Werkzeuge in der Schul- und Unterrichtsentwicklung sowie für die professionelle Fortbildung von Schulleitungen, Lehrkräften an Schulen und Universitäten und Lehramtsstudierenden bewährt. Im Vergleich zu anderen kooperativen Arbeitsformen im Bildungswesen zeichnen sich PLGs durch gemeinsame Werte und Normen, die Fokussierung auf das Lernen der Schüler*innen, eine offene Unterrichtspraxis, eine Kultur des Austauschs und der Zusammenarbeit sowie durch einen reflektiven, praxisorientierten Dialog aus.

Für ein effektives Funktionieren einer PLG ist es unabdingbar, dass bestimmte Grundbedingungen erfüllt sind oder im Laufe der Zeit entwickelt werden. Dazu gehören nicht nur geteilte Werte und Zielsetzungen, sondern auch eine vertrauensvolle und sichere Gruppenatmosphäre, die Beteiligung aller Mitglieder an Diskussionen und Arbeitsprozessen, eine offene, kritisch-konstruktive und zugleich unterstützende Kommunikation sowie eine forschungsgestützte und reflexionsorientierte Arbeitsweise.

Von besonderer Bedeutung für den Erfolg einer PLG ist das Vorhandensein einer Person, die über die Kompetenzen verfügt, diese Bedingungen zu etablieren und zu fördern.

Projekt LeaFaP Leitung und Moderation einer Professionellen Lerngemeinschaft

Das Erasmus+ Projekt *Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice* (LeaFaP) fokussiert sich auf die Kompetenzen, über die Leitungspersonen in Professionellen Lerngemeinschaften (PLGs) verfügen müssen, um die Arbeit einer solchen Gruppe effektiv unterstützen zu können.

In Zusammenarbeit von Universitäten aus sechs europäischen Ländern wird ein wissenschaftlich fundiertes Modell zum Verständnis von Moderations- und Leitungsprozessen in PLGs erarbeitet. Darauf aufbauend wird ein modulares Trainingsprogramm zur Qualifizierung von Leiter*innen und Moderator*innen von PLGs entwickelt, mit dem Leitungskompetenzen erworben bzw. vertieft werden können. Dieses Programm wird online kostenlos zur Verfügung gestellt.

Die Fortschritte des Projekts werden laufend auf der Projekthomepage, auf Social-Media-Kanälen sowie auf speziellen Informationsveranstaltungen wie Webinaren, BarCamps und wissenschaftlichen Tagungen zur Verfügung gestellt.

Mit seinen Ergebnissen trägt LeaFaP dazu bei, die Arbeit in PLGs zu verbessern, die professionellen Kompetenzen von Lehrkräften zu entwickeln, das PLG-Konzept in europäischen Schulen zu fördern und die Lernergebnisse von Schüler*innen zu verbessern.