

Prosjekt partnere

PHW	University of Education Weingarten
PHV	University of Education Vorarlberg
AUTH	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis
CEPMC	Centro de Profesorado Marbella – Coín
CEPMLG	Centro del Profesorado de Málaga
EUC	European University Cyprus
NTNU	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet
UMA	University of Malaga

Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Lede og tilrettelegge for profesjonelle læringsfelleskap



Lære å lede og fasilitere PLF-grupper ...

www.leafap.eu



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Profesjonelle læringsfellesskap som metode for skole- og fagutvikling

Siden begynnelsen av 1990-tallet har profesjonelle læringsfellesskap (PLF) vist seg å være en viktig og effektiv metode for å støtte den profesjonelle læringen til skoleledere, lærere ved skoler og universiteter og lærerstudenter til fordel for elevenes læring og trivsel. Sammenlignet med andre metoder for samarbeid om profesjonell læring i utdanning, kjennetegnes PLF av felles verdier og normer, fokus på elevenes læring, åpen undervisningspraksis, en kultur for utveksling og samarbeid og reflekterende dialoger basert på undersøkelser av pedagogisk praksis og teoretiske ressurser.

For at PLF skal fungere effektivt, er det avgjørende at visse grunnleggende betingelser er oppfylt eller utvikles over tid. Disse omfatter ikke bare felles verdier og mål, men også en tillitsfull og pålitelig atmosfære i gruppen, deltakelse fra alle medlemmene i diskusjoner og arbeidsprosesser, åpen, kritisk og støttende kommunikasjon og en forskningsbasert og refleksjonsorientert arbeidsmåte. Og til slutt fører ny læring til endring av praksis.

For at PLF skal lykkes, er det spesielt viktig at det finnes en person som har kunnskap og kompetanse til å etablere og fremme disse forholdene.

Prosjekt LeaFaP Lede og tilrettelegge for profesjonelle læringsfellesskap

Erasmus+-prosjektet **Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice (LeaFaP)** fokuserer på kunnskapen og ferdighetene som tilretteleggere i profesjonelle læringsfellesskap (PLF) bør ha for å kunne støtte utviklingen av PLF på en effektiv måte.

Forskere og lærerutdannere fra universiteter i seks europeiske land samarbeider om å utarbeide en vitenskapelig basert modell for tilrettelegging av lederaktiviteter i PLF. På bakgrunn av dette utvikles et modulbasert utdanningsprogram for kvalifisering av ledere og tilretteleggere av PLF, slik at de kan tilegne seg en grundig forståelse av PLF-fasilitering og utvikle relevante ferdigheter for vellykket støtte. Aktiviteter som kan brukes i PLF-prosesser, og et modulbasert opplæringsprogram vil bli gjort tilgjengelig på nettet uten kostnad. De fleste av aktivitetene vil bli oversatt til flere språk (engelsk, spansk, gresk, tysk, norsk).

Fremdriften i prosjektet vises fortløpende på prosjektets nettside (<https://www.leafap.eu/>), på sosiale medier (Facebook, LinkedIn, Instagram) og på ulike arrangementer som for eksempel webinarer, barcamp og vitenskapelige konferanser.

Med sine resultater bidrar LeaFaP til å forbedre datastøttet samarbeid og refleksjon i PLF, utvikle den faglige kompetansen og kunnskapen til lærere på alle nivåer i utdanningssystemet, fremme PLF-konseptet i europeiske skoler og forbedre læringsutbyttet til elevene.